



План
МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа» по выявлению профессиональных дефицитов работников на период 2021-2024 гг.

Наименование	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Цель	Повышение качества образования, создание и внедрение системы мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающей реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации педагога.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности;• формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания помощи педагогам;• определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап - подготовительный, сбор и накопление информации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов.2. Осуществить анализ уровней и типов профессиональных затруднений педагогов. <p>Второй этап - организационно - деятельностный.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Спланировать методическую помощь педагогам с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований.2. Организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений (посещение уроков, мастер-классы, индивидуальные консультации, круглый стол, методический ликбез, курсы повышения квалификации, стажировки и т.п.) <p>Третий этап - аналитический.</p> <p>Задача:</p> <p>Определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений педагогов.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение. Сущностная характеристика развития мониторинга

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога. От его духовности, социальной позиции, компетентности зависит успех модернизации образования.

Существуют различные подходы к трактовке понятия «компетентность».

«*Профессиональная компетентность педагога*», то есть качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, понимается как некая совокупность профессиональных компетенций, каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Профессиональные затруднения - своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Они поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

Задача педагога-психолога, методиста, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Понятие «*мониторинг*» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях коррекции образовательного процесса и создания для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, т.е., это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату.

В данном определении можно выделить три ключевых аспекта:

> это система сбора, обработки, хранения и распространения информации;
^ информационное обеспечение управления образовательным процессом;
^ формирование обоснованного суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозирование его развития.

Получаемая информация с указанными качественными характеристиками дает возможность при осуществлении управленческих функций решать ряд задач:

- выявлять реальное состояние образовательной системы;
- анализировать изменения, происшедшие в образовательной системе;
- выявлять потенциальные возможности дальнейшего развития образовательной системы;
- определять эффективность влияния образовательной системы на самореализацию педагога и других участников образовательного процесса.

Профессиональные затруднения педагогов:

- Психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
- Профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- Преодоление психологического барьера между традиционной и современной формой обучения;
- Уход от традиционных методик обучения;
- Компьютерная грамотность;
- Соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;
- Бесконечные мониторинги, постоянная смена образовательных, рабочих программ, программ деятельности и т.д.

3. Принципы обеспечения мониторинга

Функции мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов

- *аналитическая* - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;
- *оценочная* - своевременное выявление изменений, происшедших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;
- *проектировочная* - оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;
- *развивающая* - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;
- *консультационная* - осуществление консультативной помощи педагогам;
- *рефлексивная* - оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;
- *обратной связи* позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;
- *педагогической коррекции*, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
- *мотивации и стимулирования*, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
- *контроля*, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

- Диагностика
- Результат
- Корректировка
- Прогнозирование

Методы сбора и обработки информации:

опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Показатели плана мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов:

1. Содержание образования.
2. Качественный состав педагогических кадров.
3. Уровень сформированности профессиональной компетентности.
4. Эффективность работы педагога по плану самообразования.
5. Результаты аттестации педагогов.
6. Эффективность деятельности педагога.
7. Самообобщение опыта педагога и обобщение опыта работы на различных уровнях.
8. Уровень владения современными информационными технологиями.
9. Инновационная деятельность и экспериментальная деятельность педагога.
10. Показатели обученности учащихся.
11. Учебно-материальная база.

4. План действий по реализации программы «Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов»

Сроки	Мероприятия/направления	Ответственные
Июнь-сентябрь 2021	1. Разработка локальных актов, необходимых для реализации программы: - Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - Циклограмма мониторинга	Зам. директора по ВР
Сентябрь-октябрь 2021	2. Подбор и разработка диагностического инструментария	Педагог - психолог
Ноябрь 2021	3. Создание компьютерной информационной базы мониторинга	Зав. кабинетом информатики
Ноябрь-декабрь 2021	4. Проведение информационно - методических совещаний и установочных семинаров.	Педагоги-наставники
Январь 2022	5. Запуск циклограммы мониторинга	Зам. директора по ВР
Февраль-май 2022	6. Апробация диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации	Педагог - психолог
Июнь 2022	7. Корректировка плана работы школы по итогам анализа результатов реализации программы	Зам. директора по ВР

Август 2022	8. Обсуждение хода и данных мониторинга на административном совещании.	Зам. директора по ВР, педагог - психолог
Август 2022	9. Разработка схемы «Листиндивидуального образовательного маршрута»	Зам.директора по УВР
Сентябрь 2022	10. Разработка индивидуализированной модели повышения квалификации педагогических кадров.	Зам.директора по УВР
Октябрь 2022 - декабрь 2023	11. Оказание методической помощи педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.	Зам.директора по ВР
Февраль 2024	12.Подведение итогов реализации плана. Круглый стол	Зам.директора по ВР

Механизм мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Реализация личностноориентированного подхода к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности	Анкетирование, тестирование	В течение года

	(постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия. Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность; умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся.	Анализ документации, наблюдение	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся	Результаты участия в НПК	В течение года
Осуществление оценочно ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания.	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	Самоанализ урока	В течение года

Информационная компетентность

<p>Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно - методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач</p>	<p>Умение работать с информационными источниками</p> <p>Умение работать с научной, методической и учебной литературой</p> <p>Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста</p> <p>Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.</p> <p>Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ</p>	<p>Экспертная оценка деятельности педагога</p> <p>Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога</p>	<p>В течение года</p>
--	--	--	-----------------------

Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
Правовая компетентность			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативноправовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики РФ на современном этапе	Тестирование по методике С.Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативноправовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.	данных (рабочая программа)	1 раз в год

**Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в образовании изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав обучающихся			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите обучающихся			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы учреждения			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд обучающихся			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление обучающихся			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления образовательной деятельностью			
4.2.	Умение управлять развитием обучающихся			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление обучающихся			
4.5.	Умение стимулировать качественное обучение			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности обучающихся			

5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у обучающихся общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ИКТ			
7	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться с обучающимися			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность обучающегося			
8.4.	Умение развивать память обучающихся			
8.5.	Умение развивать мышление обучающихся			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить занятия разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся			
10.4	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся			
10.5	Умение организовать контроль знаний			

Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности педагогов дополнительного образования в овладении различными знаниями и умениями, руководитель получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать работу.

Цель диагностической методики - изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

Задание участникам диагностирования:

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.
2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Если анкету заполняет один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п..

Наибольший эффект использования данной диагностической методики в планировании и организации школьной методической работы, плана работы методической службы. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.

