



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с.Рогун-Кажа им. Джамалова Джабраила Юсуповича»**

РАССМОТРЕН  
на ПС МБОУ «СОШ с.Рогун-Кажа  
им. Джамалова Дж.Ю.»  
протокол № 4 от 06.04.2026 г.



**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
с.Рогун-Кажа Джамалова Джабраила Юсуповича»  
за 2025 года**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Рогун-Кажа им.Джамалова Джабраила Юсуповича»
2. Руководитель	Зентиева Яхита Давутовна
3. Адрес организации	366223, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Рогун-Кажа, ул. А.Кадырова, 3
4. Телефон	-телефон -8938 7779326
5. Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-электронная почта – <a href="mailto:rogun-kaja@mail.ru">rogun-kaja@mail.ru</a> -адрес сайта ОУ- <a href="http://rogunkaja-sosh.edu95.ru">http://rogunkaja-sosh.edu95.ru</a>
6. Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
7. Дата организации	1972 год
8. Лицензия	серия 20 Л 02 № 0000938, регистрационный № 2576 от 26.02.2016 г., бессрочно.
9. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 №0000390, регистрационный № 1057 от 21.10.2016 г. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю.» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в с. Рогун-Кажа Ножай-Юртовского района. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан школьный методический совет (ШМС).

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 93 от 12.02.2025г. «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	6
Основная образовательная программа основного общего образования	20
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 30 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы.

## Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП:

- Изменения в основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Изменения в основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Изменения в основной образовательной программе среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП.

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 4 Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Алгебра и начала анализа Обществознание	5	4

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

Соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрыя дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе

Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные СМИ», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Висайтовой З.Ш. (8 кл), Магамедовой Х. А. (2 кл).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

### **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю.» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУВО «ЧГПУ»

- ГПБОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, экскурсий и выставок, проведению классных часов и мастер-классов Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется тестирование в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию

дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведено анкетирование (тестирование) обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, беседы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов, заинтересованных ведомств с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- информационно-профилактические занятия;

- профилактические беседы и мастер-классы по пропаганде ЗОЖ;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;

- «Правила безопасного поведения в сети Интернет».

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика деструктивного поведения, экстремизма и терроризма в молодежной среде».

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, года в школе проведены следующие мероприятия: мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам - 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель начальных классов. Джамалова И.Ю. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница», «Хранители истории», «Оказание первой помощи», НВП на базе «Русь». Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционируют:

- школьный спортивный клуб «Дружба»;
- школьный театр «Радуга»;
- школьный музей «Память».

### Дополнительное образование

**Таблица 6: Информация**

Название кружка	Количество обучающихся	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Количество часов в неделю
«Автомоделирование»	10	1 год	Каимов С.А,	Педагог д/о	12 час
«Алые паруса»	25	1 год	Зентиева К.В.	Учитель д/о	18 час
«ЮИД»	30	1 год	Минцарова Р. А.	Педагог д/о	12 час
«Волейбол»	52	2 года	Ахматукаев И.Р.	Учитель д/о	9 час

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2025 году составил 100%. Старшеклассники посещают спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,11 классов внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 90 %.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. В начале года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные).

2. В начале года выявлены дети из многодетных семей -12 человек, детей из малообеспеченных семей – 0, дети участников СВО- 8 человек.

3. В школе нет детей, находящихся под опекой.

В рамках действующего плана работы на 2025 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического

коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрации школы.

В течение всего 2025 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час «Мои права и обязанности». (5 класс)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 класс)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 класс)
- диспут: «Успех в жизни» (8 класс)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 класс).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей.

Администрация школы, психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, с учащимися проводились собрания.

Несмотря на то, что количество детей, состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году также проведена диагностика учащихся 2-11 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Магомедова Х.А., Бацаева З.С., Минцарова Р.А. Бацаева З.А. Нанаева И.В. Висайтова З.Ш. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность

ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную

помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

размещение информации на школьном сайте, стендах школы.

совместное проведение общешкольных праздников, таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», «Гордость моей семьи», «А ну-ка, девочки!»;

➤ познавательно-образовательные:

турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», «Мастер-класс».

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2024/25 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	33

	– начальная школа	9
	– основная школа	15
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2025 году в МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:  
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;  
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;  
 среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 1 класс.

В ходе мониторинга успеваемости классов определен уровень промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год :

- показатели успеваемости;
  - выявлены качество и уровень обученности по основным предметам .
- за 2025 год:

**Таблица 8: Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

класс	Всего уч-ся	успевают	На «4» и «5»	На «5»	Не успевают	Переведены условно
2	1	1	1	0	0	0
3	1	1	1	0	0	0
4	5	5	3	1	0	0
итого	7	7	5	1	0	0

**Таблица 9: Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

класс	Всего уч-ся	успевают	На «4» и «5»	На «5»	Не успевают	Переведены условно
5	2	2	1	0	0	0
6	4	4	0	0	0	0

7	8	8	0	0	0	0
8	1	1	0	0	0	0
9	2	2	2	0	0	0
итого	17	17	3	0	0	0

**Таблица 10: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

класс	Всего уч-ся	успевают	На «4» и «5»	На «5»	Не успевают	Переведены условно
10	5	5	2	0	0	0
11	2	2	1	1	0	0
итого	5	5	1	1	0	0

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Результаты ГИА

В 2025 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору; выпускники 11 класса- математику (базовую), русский язык, а по выбору обществознание и биологию.

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	2	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	2	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	2

#### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 50% по русскому языку, понизилось на 90% по математике.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	84	4	100	84	4
2023/2024	100	75	4	100	87,5	4,6
2024/2025	100	100	4	100	100	4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 13. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Чеченский язык	2	50	3,5	100
Физика	1	100	4	100
Информатика	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	16,6	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33,3	3	50	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю.» было 2 выпуска за курс средней общей школы.

**В ходе аттестации получены результаты за курс общей средней школы:**

№ пп	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% сдававших	% успеваемости	% «4» и «5»
------	---------	-------------------	---------	-------------	----------------	-------------

1	Русский язык	2	2	100	100	100
2	Математика	2	2	100	100	100
3	Химия	2	1	50	0	0
4	Биология	2	1	50	100	0

Данные ЕГЭ показывают, что выпускники 11 класса все справились с ЕГЭ по русскому языку и математике.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	11,4	52
2023/2024	Нет выпуска	
2024/2025		

### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

### Результаты ВПР

показали соответствие результатов по сравнению с итоговыми оценками за третью четверть по русскому языку и математике в 5-8 классах.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

**Таблица 16 Результаты участия в ВсОШ (школьный этап).**

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/призеров
1.	чеченский язык	12	1/2
2.	русский язык	9	1/2
3.	литература	8	1/2
4.	английский язык	6	0/2
5.	математика	19	0/2
6.	история	7	1/0
7.	обществознание	6	1/2
8.	биология	10	1/2
9.	география	12	1/2
10.	ОБЗР	3	0/1
11.	Труд (технология)	10	0/2

Итого:

- количество участников школьного этапа (чел.) – 17

- количество победителей школьного этапа (чел.) – 7 чел.,

Участник муниципального этапа -1чел. (чеченский язык 11 класс).

На муниципальном уровне участвовали: во всероссийской олимпиаде школьников по чеченскому языку 1 ученица 11 класса Висаитова Марха .

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	6	4	0	2	5	1	4	0	0
2024	6	5	0	0	0	0	0	0	0
2025	2	0	0	2	2	2	0	0	0

В 2025 году выпускники 9-го класса не продолжили обучение в 10 классе.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся,
- ведение тетрадей учащихся начальной школы,
- ведение тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМС.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. В 2023-2024 году были введены электронные журналы..

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

## VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Таблица 18. Характеристика педагогических кадров**

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	32	100
Всего педагогических работников	20	62,4
Учителя, ведущие уроки	16	80
Учителя с высшим образованием	14	70
Из них: с высшим педагогическим	12	60
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	10
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	20	100
из них:		
по ФГОС	19	95
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	11	55
Из них:		
на высшую квалификационную категорию	11	55
на первую квалификационную категорию	0	0
на соответствие занимаемой должности	0	0

**Таблица 19. Характеристика административно-управленческого персонала**

	Количество
--	------------

Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

Условия реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывают недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «МБОУ СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю.» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Кадровый потенциал МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж.Ю.» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю.» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 1844; фонд учебников - 2250, поступили за 2024г - 141 экз.

научно-педагогическая и методическая литература – 32 экз

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в одноэтажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 1,2 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены

на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ с. Рогун-Кажаим.ДжамаловаДж.Ю» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	30
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	13 /40,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	19/57,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	7/21%
1.19.1	Муниципального уровня	человек (процент)	1/3%
1.19.2	Регионального уровня	человек (процент)	0
1.19.3	Федерального уровня	человек (процент)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	7/21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	14/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	14/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6/30%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11/55%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	11/55
1.29.2	Первая	человек (процент)	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	2/10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	10/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	8/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	11/55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	15/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	20/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	35/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	7,4

### ***Школа продолжит работу в 2026 году по***

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Вывод по результатам самообследования:** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.