

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

с. РОГУН-КАЖА им. ДЖАМАЛОВА ДЖ.Ю.»

Публичный доклад

**«Итоги учебно-воспитательной работы за 2024-2025
учебный год**

и о задачах на 2025-2026 учебный год»

2025 год

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

Раздел 6. Анализ методической работы.

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2025-2026 учебный год

Анализ учебно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Рогун-Кажа им. Джамалова Дж. Ю.» предоставляет возможность всем детям школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является МУ «Управление образования Ножай-Юртовского района». В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением о общеобразовательном учреждении», а так же другими нормативными актами Чеченской Республики в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности от 23.10.2012г., регистрационный №1189, свидетельством о государственной аккредитации от 21.12.2011г., регистрационный № 0300, выданные Министерством образования и науки Чеченской Республики, локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. **Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024-2025 учебный год задачами:**

1. Совершенствование формирования социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.
2. Совершенствование работы по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.
3. Содействие развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.
4. Направление усилий педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	
1	Тип здания	Приспособленное помещение
2	Год ввода в эксплуатацию	1972г.
3	Проектная мощность	120
4	Реальная наполняемость	34
6	Библиотека	Площадь: 12 м ² Книжный фонд 2418 экз., в том числе учебники 2310 экз., метод. литература 32 экз.; худ. литература 76 экз.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования-очная

3.2. Контингент обучающихся

Уровень)	Количество обучающихся			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Общее количество обучающихся:	51	43	35	33
Начальная школа	19	12	9	9
Основная школа	20	25	22	17
Средняя школа	12	6	4	7
Общее количество классов	11	11	10	11
Средняя наполняемость классов	5	4	4	3

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском и чеченском языках. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какого УМК составлена данная рабочая программа.

Первый уровень - начальная школа. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения обучающихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третий уровень - средняя общеобразовательная школа

Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дн. 1-4 кл;	5 дн. – 5 – 9 кл	5 дн. 10-11 кл.
Продолжительность уроков (минут)	35-40 мин. 1 кл.; 40 мин. 2-4 кл.	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- год	+	+	+

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 20 педагогических работников. Из них: 4 являются руководителями; директор школы – Зентиева Я.Д., заместитель директора по УВР – Нанаева И.В., по ВР – Висайтова З.Ш., по ИКТ – Зентиев С.Н.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 и выше лет. Данное обстоятельство позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. В этом году в коллектив пришел один молодой педагог.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 50% учителей имеют высшую квалификационную категорию; первую категорию имеет – 0%; 50 % не имеют квалификационные категории.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2024-2025 учебном году:

- 10 учителей (50%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 10 учителей (50 %) не имеют квалификационную категорию.

1 человек – молодой специалист, который в текущем учебном году должен подготовиться к аттестации.

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Параметры	Всего		Процент к общему числу педагогических работников	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Имеют образование:- высшее педагогическое образование	15	15	75%	75%
-высшее непедагогическое	0		0	
- среднее профессиональное образование	5	25%	5	25%
- начальное профессиональное образование				
- среднее (полное) общее образование				
Имеют квалификационные категории:	12	12	60%	60%
- высшую				
- первую	0	0	0	0
- без категории по стажу работы	8	8	40%	40%
Прошли курсовую переподготовку по обновленным стандартам	16	18	80%	90
Награды педагогических работников				
Ветеран труда	6	6	30%	30%
Почетные грамоты	1	1	5%	5%
Имеют стаж работы				
0-3	0	1	0	5%
3- 10 лет	3	3	15%	15%
10-20	2	2	10%	10%
Свыше 20лет	13	14	65%	70%

Раздел 5. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

5.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного среднего общего образования.

На современном этапе своего развития школа продолжила работу над проблемой:
«Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

В этом учебном году было сформировано 11 классов -комплекта, в которых обучалось 34 обучающихся, что на 2 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году. Все дети школьного возраста поселения охвачены учебой. После первой четверти выбыла ученица 7 класса, всего обучающихся по школе-33 человек.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива. Показателями стабильности работы школы в 2024 – 2025 учебном году являются:

- Выполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Достаточно стабильная успеваемость обучающихся за последние три года , что отражено в таблице:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	49%	43%	40,6%

Успеваемость стабильна, качество знаний имеет отрицательную динамику. В текущем учебном году качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом понизилось на 2,4 %.

Анализ эффективности работы за 2024 – 2024 учебный год состоит из следующих основных разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего среднего образования.
2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
3. Анализ методической службы школы.
4. Мониторинг образовательного процесса, внутришкольное руководство и контроль.
5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.
6. Анализ воспитательной работы.

1. Анализ деятельности, направленной на получение образования.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это - использование видео и аудио техники на уроках в начальных классах и учителями старших классов. Однако, подготовка к урокам остается недостаточной, о чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации, учителя называют следующие причины, которые нужно устранить:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неоправданные пропуски уроков учащимися;
- отсутствие занимательных материалов по предмету;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически, ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2024-2025 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов -85%, в среднем звене 17 % и 57% в старшем звене. Как показывают данные, с переходом в старший уровень качество знаний снижается.

5.3. На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию учебного года при анализе сводных таблиц успеваемости, ступеней обучения и качества знаний обучающихся выявились следующие результаты усвоения учебного материала в течение 2024-2025 учебного год

1 уровень обучения (1-4 классы)

В начальных классах образовательные программы освоили все 9 обучающихся. Успеваемость составила 100%. Качество знаний-85%.

В целом учителя начальных классов добились достаточного уровня усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков. По итогам комплексных интегрированных работ показали удовлетворительный уровень сформированности УУД. Учебная программа в начальных классах выполнена.

В школе в 2024-2025 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы с обучающимися.

2 уровень обучения (5-9 классы)

На втором уровне (5-9кл.) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных технологий индивидуального и дифференцированного подхода к обучению. На 2 уровне обучения образовательные программы освоили все 17 обучающихся. Успеваемость 100%, качество знаний 17%.

3 уровень обучения (10-11 классы)

Учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением информационной, проектно-интеллектуальной технологии.

Всего в 10 классе обучается 5 человек, в 11 классе-2. Все обучающиеся освоили образовательные программы, успеваемость-100%, качество- 57 %.

Таким образом: 2024-2025 учебный год закончили 33 учащихся из них 13 – на «4 и 5». Качественная успеваемость составила 40,6%.

На основании отчетов учителей-предметников, по окончании учебного года составлялись и анализировались данные успеваемости и качества знаний, обучающихся по предметам.

Вывод: Анализ результатов знаний, умений и навыков учащихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальной школы.

Рекомендации: Коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость в старшей школе повысилась. Использовать для этого все резервы (работа с обучающимися имеющими по одной «3», индивидуальные занятия, творческие конкурсы и олимпиады). С нового учебного года учителя будут работать с учетом Методических рекомендаций по разработке учебного плана для ОО ЧР Министерства образования и науки ЧР.

5.4. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ за 2024-2025 учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по основным предметам учебного плана во 2-10 классах (чеченский язык, русский язык, математика). Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМС и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробного тестирования по русскому языку и математике в 9 классе.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 4-11-х классов за 2024-2025 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы (ГКР) по предметам не выпадавшим при написании ВПР, в 1-3 классах по русскому языку и математике. Анализ результатов успеваемости по учебным предметам показал, что низкая качественная успеваемость прослеживается по:

- русскому языку- 7,10 кл.,
- английскому языку – 5,7 кл.
- математика- 7-8кл.

Вывод: Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2024-2025 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

По результатам выше представленных данных мониторинга качества образования по предметам следует держать на контроле старшее звено.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Руководителю ШМС:

- следует тщательно проанализировать результаты административных контрольных работ на заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы ШМС учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-7 х и 10-11-х классах;

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины низкого качества знаний.

- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
- повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители ШМС, заместители директора по УВР).

6.Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

1.Статистическая отчетность классных руководителей.

2.Оценка результата образованности выпускников.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ (государственного выпускного экзамена).

-Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

-Формы проведения экзаменов.

-Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

-Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников . Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам в форме ОГЭ.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Учебный план в выпускных в 9-м классе был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В 2024 – 2025 учебном году на ступенях основного и среднего общего образования были 2 выпускных класса.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 4 выпускника 9,11 классов.

№	класс	Всего выпускников
Основное общее образование		
1	9	2
итого	9	2 выпускника
Среднее общее образование		
1	11	2
Итого	11	2 выпускника

6.1. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 2-х человек, 11класс -2 человека. Выпускники 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и по выбору (чеченский язык, информатика, физика).

Выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, 1 уч-ца сдавала химию и биологию.

В ходе аттестации получены результаты за курс основной школы:

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Чеченский язык	2	50	3,5	100
Физика	1	100	4	100
Информатика	1	100	4	100

Данные государственной (итоговой) аттестации, показывают, что выпускники 9 класса все справились с ОГЭ. Выпускники сдавали экзамены по выбору, чеченский язык и биологию

В ходе аттестации получены результаты за курс общей средней школы:

№ пп	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% сда- вавших	% успева- емости	% «4» и «5»
1	Русский язык	2	2	100	100	100
2	Математика	2	2	100	100	100
3	Химия	2	1	50	0	0
4	Биология	2	1	50	100	0

Данные ЕГЭ показывают, что выпускники 11 класса все справились с ЕГЭ по русскому языку и математике.

6.2. На повышение качества образования в старшей школе повлияло:

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Однако, педагогам свойственны:

1. подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
2. недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
3. недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
4. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
5. бессистемное отслеживание своей результативности.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании ШМС обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9, 11 классов усвоили программный курс основной общей и средней общей школы.

Раздел 7. Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

В соответствии с современными тенденциями развития российского образования и требований к нему педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году продолжал работать над методической темой **«Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»**

Деятельность методической службы была ориентирована на реализацию следующих приоритетных задач:

1.Формирование базовых компетентностей педагогов и обучающихся:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная:
- умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- самоорганизация:
- умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
- самообразование:

1)готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

- 2) создание условий для успешного развития творческих способностей школьников;
- 3) создание условий стимуляции саморазвития (познавательной потребности) ребёнка:
 - создание высокой самооценки, "вкуса успеха", уверенности в своих силах;
 - создание соответствующего психологического климата на уроках (и в семье): (доброжелательного отношения, радостного отношения к познанию, положительных эмоций);
 - соблюдение принципа "права на ошибку";
 - учет результатов индивидуальной творческой деятельности;
- переход к учету динамики успехов каждого школьника, т.е. сравнение новых успехов ученика с прошлыми успехами того же ученика, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- познание явлений и законов природы и общества на уровне сущностей.
- 4) создание системы работы с родителями по привлечению их творческих способностей.
- 5) организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самобразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
- 6) создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участникам образовательного процесса;
- 7) способствование повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникативных технологий;
- 8) совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- 9) повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения;

План методической службы школы интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в течение 2024-2025 учебного года действовала отработанная модель методической структуры.

В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который рассматривает вопросы по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания в свете научно-методической темы года, руководит работой ШМС, экспериментальной деятельностью школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в достаточном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы **«Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»**

7.1. Работа школьного методического совета.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы ШМС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

За 2024-2025 учебный год план в основном выполнен. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

1 четверть Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО по реализации ФГОС НОО,ООО в 2024-2025 уч.году.. Изучение образовательных стандартов по предметам. Утверждение плана работы школы по подготовке к промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов, ГИА в новой форме и ЕГЭ в учебном году. Интеграция содержания образования. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.

2 четверть Требования к структуре составления конспекта урока при реализации ФГОС. Технологическая карта-одна из форм планирования учебного процесса. Теоретические основы реализации методической темы школы. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в новой форме и в формате ЕГЭ в 2024-2025 учебном году. Об итогах школьного и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

3 четверть Обобщение опыта учителя биологии Нанаевой И.В.(высшая категория). Круглый стол: «Анализ реализации этапов работы над методической темой школы». Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Подготовка и проведение творческих отчетов по теме школы. Открытые уроки, Обобщение опыта.

4 четверть Круглый стол: «Реализация методической темы школы во внеурочной деятельности». Анализ качества знаний по ведущим предметам за 3 четверть. Методическая неделя «От ФГОС НОО к ФГОС ООО». Формы и методы и технологии преподавания учебных дисциплин с использованием инновационных подходов». О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов, итоговой 9,11-х классов. Выполнение учебных программ. Анализ работы за год. Планирование работы на год. Проведение экзаменов.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы со слабыми детьми.

Задачи:

- пересмотреть план работы ШМС по работе с одаренными и слабыми детьми;
- включить в эту работу педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- направить деятельность ШМС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями обучающихся.

В школе работал ШМС: руководитель Шантаева Р.А. Методсовет работал по плану, свою деятельность направлял на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ШМС.

7.2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Работа с педагогическими кадрами - одно из главных направлений методической работы школы. Данная работа подчинена решению следующих задач:

- раскрыть кадровый потенциал на основе формирования ключевых компетенций обучающихся и разработка системы оценки качества знаний;
- наращивать потенциал работающих в ОУ по направлениям:

- 1.Работа с кадрами с учетом индивидуально личностных особенностей учителей, уровня их профессиональной компетенции и методической подготовки.
- 2.Совершенствование педагогического мастерства путем достижения оптимального уровня профессиональной квалификации и внедрения передового педагогического опыта.
- 3.Создать условия для наращивания потенциала имеющихся кадров, привлечения в ОУ молодых учителей путем создания современной учебно-методической базы предметных кабинетов, совершенствования работы с ШМС.

В соответствии с банком данных в ОУ в 2024-2025 учебном году работали 20 учителей.

Модернизация образования предъявляет серьезные требования к профессионализму учителя.

Особенностью методической работы с педкадрами является осуществление индивидуального подхода к разным категориям учителей. Цель работы с опытными учителями – это внедрение передового педагогического опыта через открытые уроки, творческие отчеты учителей-экспериментаторов, стимулирование труда лучших педагогов школы.

Целью организации методической работы с учителями, имеющими большой стаж работы, и с молодыми педагогами является повышение эффективности труда опытных учителей, оказание помощи молодым коллегам; дифференцированный подход к определению интенсивности обучения кадров. В содержание деятельности с этой категорией учителей включены вопросы, которые касаются всех педагогов (это обучение составлению рабочих программ, их корректировке, применению компьютерных технологий на уроках и во внеурочное время, осуществлению

компетентностного подхода в совершенствовании качества обучения и воспитания, формированию общеучебных умений и навыков у учащихся, испытывающих трудности в обучении).

Проведены консультации по адаптации обучающихся 5-го класса к обучению в основной школе для учителей, работающих в 5-м классе и совещание при зам.директора по УВР для учителей начальной школы по вопросу адаптации первоклассников.

Проведен персональный контроль работы учителей, допустивших снижение уровня качества знаний обучающихся по итогам входных и рубежных диагностик в течение учебного года.

С целью мониторинга формирования компетенций учителя в течение 2023-2024 учебного года были использованы такие формы, как тестирование при подготовке к педсоветам и методическим советам, данные по аттестации, творческие отчеты, портфолио педагога, отслеживание полученных учителем поощрений, уровень готовности к введению проектно-исследовательской и экспериментальной работы.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была подчинена выполнению программы формирования ключевых компетенций учащихся и разработке школьной системы оценки качества образования.

Проведены педагогические советы по методической теме года:

- 1.«Результаты образовательной деятельности школы: анализ и задачи на новый учебный год. Утверждение документов»и «Аттестация педагогических работников»
- 2.«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Итоги 1 четверти»
- 3.«Работа с детьми имеющие особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования. Итоги 1 полугодия.» и «О введении ФООП».
4. «Итоги 3 четверти. Рассмотрение отчета «Самообследование за 2024 год»».
5. «О допуске учащихся 9 классак ГИА».
6. «Итоги года. Перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующие классы».

Данные педсоветы продемонстрировали активную, заинтересованную работу педагогического коллектива над проблемами внедрения компетентностного подхода, новой системы оценки знаний учащихся в образовательный процесс как основы современного качества образования, направленного на обеспечение жизненного успеха выпускников школы.

При проведении педагогических советов приоритет был отдан активным и интерактивным формам работы. Основными из них были: обсуждение, дискуссия, совместная работа в проблемных группах как на этапе подготовки к мероприятию, так и во время его проведения, демонстрация уроков и классных часов по проблеме педагогического совета, их анализ.

Применение таких форм заметно оживило проведение педагогических советов, которые получают только положительные отзывы педагогов школы.

Открытые уроки Нанаевой И.В., Минцаровой Р.А., Висаитовой З.Ш., Бацаевой З.С., Магамедовой Х.А. показали, что указанные учителя активно включились в процесс формирования ключевых компетенций учащихся, сделав акцент на формах и методах работы, ориентированных на развитие компетентности школьников: учебный диалог, ролевые и деловые игры, учебные исследования и проекты, практические работы поискового и исследовательского характера.

Педагоги широко используют наряду с традиционной пятибалльной системой оценки знаний оценку уровня владения компетентностями, применяя рубежный контроль, взаимооценивание, самооценивание, внедряя накопительную и рейтинговую систему оценки.

Вместе с тем анализ формирования ключевых компетенций в 2024-2025 учебном году, проведенный на расширенном заседании методического совета школы, показал, что педагогические советы в течение учебного года глубоко раскрыли отдельные проблемы компетентностного подхода, позволили в определенной степени систематизировать деятельность педагогического коллектива по формировании ключевых компетенций. Ряд важных вопросов внедрения компетентностного подхода оказался нерешенным:

1. Не завершен переход на новый компетентностный стандарт образования (стандарт результатов).

Для выполнения этой работы каждому педагогу необходимо разработать предметные компетенции в рамках своего предмета, а затем в рамках ШМС разработать межпредметные компетенции.

2. Необходимо внести изменения в локальный акт по системе оценки качества образования в условиях компетентностного подхода к УВП и активнее внедрять новые формы оценивания учебных достижений учащихся.

3. Необходимо усилить роль ШМС в овладении учителями компетентностным подходом. Для этого спланировать на базе ШМО проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по овладению формами и методами, приемами формирования ключевых компетенций. Учитывать педагогов аналитической культуре.

4. Разработать на ШМС рекомендации для обучающихся по работе с учебным материалом на развитие компетентности.

5. В Программе развития школы разработана модель компетентностного выпускника. Необходимо формирование пакета диагностик для определения уровня сформированности компетенций выпускников школы на разных ступенях обучения.

5. Требуется усилить систему формирования социальных компетенций школьников через органы ученического самоуправления.

В связи с важностью вопроса компетентностного подхода к УВП и заинтересованностью данной проблемой членов педагогического коллектива необходимо продолжить работу по формированию ключевых компетенций

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию

7.3. Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В учебном году курсовую переподготовку прошли все учителя.

Выводы: в 2024-2025 учебном году прошли курсовую переподготовку все учителя по теме «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО ЧР.

7.4. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой школы.

ШМС активно работал над решением методической темы школы через:

- заседания ШМС, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Необходимо отметить, что основная часть педагогов провели открытые уроки или мероприятия.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено предметные недели: предметов начальных классов, чеченского языка и русского языка.

Вывод: большинство мероприятий прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

7.5. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

На 2025-2026 уч. год ставили перед собой следующие задачи:

1. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.
2. Использование Интернет-ресурсов для поддержки программы.

Результаты по олимпиадному движению следующие:

1. На муниципальном уровне участвовали: во всероссийской олимпиаде школьников 2 ученика. На республиканский уровень вышла одна ученица (Висаитова Товрат, ученица 11 класса) по обществознанию.

Вывод:

Руководителям ШМС необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ШМС с одаренными учащимися.

Общие выводы

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМС, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМС.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

Задачи на 2025-2026 уч. г.:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Раздел 8. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились: за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, в форме ОГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМС, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМС, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР, ВР. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена

отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024 - 2025 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- использование новых технологий.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

8.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради учащихся русского языка и математики. Результаты проверки проанализированы руководителем ШМС;
- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на ШМС;
- выполнена проверка журналов;
- изучена плотность опроса учащихся на уроках русского языка, математики, географии, химии.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков.

Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

8.2.Контроль над ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль над ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что : записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны в строгом соответствии с учебным планом школы на 2024/2025 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2024-2025 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке электронных журналов 1-10 классов были сделаны замечания по фактам нарушения Указаний по ведению классного журнала:

1.Несвоевременное выставление отметок за контрольные, проверочные работы;

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).

Всем учителям-предметникам не допускать ошибки при записи, своевременно записывать проведенные уроки.

Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой.

Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками.

Указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

8.3.Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя школы работали по государственным программам, утвержденными Министерством образования России.

-расхождение, проведенные учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (непредвиденные каникулы в связи с праздниками регионального значения). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носил незначительный характер, и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использование резервного времени.

За 2024-2025 учебный год по отдельным предметам выявлены расхождения в прохождении программного материала по 1-2 часа из за праздничных дней.

В результате выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал в основном пройден по всем предметам учебного плана во всех классах .

Все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Рекомендации: всем учителям - предметникам :

1. С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по четвертям, полугодиям. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

2. Учителям-предметникам:

-своевременно корректировать выполнение государственных учебных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и не допускать отставание по предметам ;

- преодолевать отставание по программе путем блоковой подачи материала.

Выводы: администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, изыскивая возможности замены отсутствующих учителей.

Раздел 9. Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год

«Воспитание есть воздействие на

сердца тех, кого мы воспитываем».

Л.Н. Толстой.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

В 2024/2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

-содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, как основе умственного, физического и нравственного развития;

-формировать организационную культуру, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирование собственной деятельности ;

-разнообразить формы и методы работы с обучающимися,

-проводить мероприятия не только развлекательного характера, но и познавательного ,направленные на формирование положительных качеств.

-способствовать повышению компетентности классного руководителя;

-продолжить работу по созданию условий для формирования личности обучающихся.

Для решения поставленных задач воспитательная работа в школе проводилась по направлениям:

-нравственно- эстетическое, правовое воспитание(ученик и его интеллектуальные возможности). В ходе данного направления проводились еженедельные классные часы, предметные недели, участие обучающихся в конкурсах ,олимпиадах;

-гражданско-патриотическое воспитание (гражданин и патриот) - цель, которого – формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по данному направлению велась согласно плана работы школы в соответствии с муниципальной программой патриотического воспитания. В течении года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства(обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной

тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к школе через традиционные праздники, школьные дела, участие в конкурсах на правовую тематику и конкурсах изобразительного искусства, посвященных Дню Победы. Были организованы просмотры фильмов с предварительной беседой учителей истории о духовно-нравственном подвиге народов России в Великой Отечественной войне.

- **здоровый образ жизни.** Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по направлениям:

- образовательный процесс – рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Большое место в работе отводилось традиционным мероприятиям, таким как:

- День знаний;

- День учителя;

- Месячник военно-патриотического воспитания;

- Новогодние праздники;

Проводимая в школе воспитательная работа помогает обучающимся обрести уверенность в себе, становится добрее, отзывчивее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.

Анализируя проведение общешкольных мероприятий, можно отметить, что все они проведены в соответствии с общешкольным воспитательным планом на 2024 – 2025 учебный год. Нужно отметить добросовестную, ответственную работу классных руководителей при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Подводя итоги воспитательной работы за прошедший 2024-2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В течение учебного года в школе были проведены мероприятия согласно плану воспитательной работы.

Учебный год начался с традиционного праздника «Здравствуй, школа». В этот день были проведены уроки Мира, посвященные государственности.

- «Учителями славится Россия».- день посвященный учителям;

- день Матери «Как прекрасно слово, **МАМА**»;

- новогоднее шоу –калейдоскоп, новый год шагает по планете-;

- традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями. В рамках месячника военно-патриотической работы прошли мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. (День защитника Отечества, «Победа, здравствуй!», Конституция России – основной закон страны», «Блокадный Ленинград», «Он ушел непобежденным»)-посвященный годовщине гибели Первого Президента ЧР А.Кадырова, а также 23 февраля были проведены мероприятия посвященные депортации чеченского народа;

- день космонавтики;

- праздник последнего звонка «Не повторяется такое никогда».

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении.

9.1. Кадровый состав классных руководителей :

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
11	2	1	-	8

9.2.Совершенствование работы классных руководителей:

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- совершенствовать навыки анализа и самоанализа воспитательной работы с классом, внеклассных мероприятий;
- способствовать созданию системы социализации обучающихся.

Внеклассная внеурочная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого обучающегося.

Одним из главных документов классного руководителя в работе с учащимися является план воспитательной работы с классом. План воспитательной работы должен быть взвешенным, продуманным и качественным. На сегодняшний день все классные руководители подошли к составлению планов воспитательной работы ответственно. Глубоко анализируется воспитательная работа в классе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения.

Все классные руководители показали динамику развития, наметили положительные изменения, которые произошли в обучающихся. Были отмечены наиболее удачные формы работы. Свидетельство тому – отлично проведенные традиционные праздники, многочисленные заочные экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия, завершающие предметные недели , праздники.

9.3.Участие обучающихся в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсов.

Классными руководителями в течение года была проведена серия ситуативных классных часов, занятий –тренингов ,направленных на формирование устойчивых нравственных позиций обучающихся . Все проведенные мероприятия способствовали проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся.

В рамках работы по пропаганде здорового образа жизни прошли недели антиалкогольной направленности, были проведены классные часы на такие темы, как «Будущее без наркотиков» ,«От пьянства до преступления – один шаг» , «Наркомания и токсикомания – опасные пристрастия» . Исходя из анализа воспитательной деятельности коллектива школы, необходимо отметить, что: Цели, задачи, содержание и направления воспитательной работы определены, исходя из плана работы школы, с учётом интересов обучающихся и педагогического коллектива школы. В целом правильно определена стратегия и тактика развития воспитания обучающихся.

В целом, поставленные задачи можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2024-2025 учебном году, можно обозначить задачи на новый учебный год:

9.4. Анализ проведённой работы указывает на необходимость решения следующих задач:

- активизировать работу с обучающимися склонным к нарушениям дисциплины;
- классным руководителям продолжить работу моделирования воспитательной системы класса по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса.

В 2025/2026 учебном году необходимо:

классным руководителям использовать в своей работе различные виды диагностики; повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;усилить контроль за работой классных руководителей.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

1. В основном поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год выполнены.
- 2.Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации,

беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МС отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышении профессионального уровня педагогов школы. Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель.

4.Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- переход на обновленные стандарты в СОО ;
- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность ШМС по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
- организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.